

ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ В ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНЫХ ИЗМЕРЕНИЙ

М. Г. Волнистая

Динамично развивающиеся процессы экономики знаний в современном постиндустриальном мире по-новому определяют роль и задачи социологического знания и социологического образования. В условиях качественного обновления современного социально-культурного пространства подготовка кадров высшей научной и общепрофессиональной квалификации, владеющих эффективным инструментарием социальных измерений, приобретает широкомасштабное социальное значение. Интересно утверждение Макса Планка о том, что «...существует только то, что можно измерить» [4]. В науке и практике уже известен опыт измерения процессов развития экономики, науки, культуры и образования

в шкале «экономической эффективности». Тем не менее инструментарий социологических методик исследования все активнее и активнее применяется при подготовке системы принятия решений в различных отраслях деятельности, и в первую очередь в политике, экономике, культуре, юриспруденции. Системы рейтинговых оценок все чаще и чаще используют практики и специалисты при решении многомерных и многокритериальных задач социально-экономического развития. Активно данные подходы применяются и в измерении процессов инновационного развития образовательных систем, в частности, проблема организации мониторинговых исследований является весьма актуальной в процессе проектирования систем менеджмента качества в вузах. Таким образом, именно социологическое знание в настоящее время дало конкретный научный инструментарий в руки практиков и специалистов для определения сущности и качественного состояния той или иной проблемы.

Междисциплинарные связи социологии и экономики постепенно формализовались в виде появления новой отрасли знаний – экономической социологии как естественного результата процессов дифференциации и синтеза социального познания. И белорусская научная социологическая школа в этой области достигла определенных положительных результатов. Понятие «социальная эффективность» сегодня слабо разработано в социальных науках. Однако рассмотрение того или иного процесса с позиций «социального эффекта» сегодня позволяет профессионально и научно обоснованно осуществлять программно-целевое планирование в современном обществе. Принимать правительству необходимые государственные программы, реализация которых в перспективе позволит обществу получить долгосрочный социальный эффект – например, в виде создания новых рабочих мест, системы социальных гарантий и пакетов социальной защиты для различных слоев населения, развитие профессиональной мобильности в обществе и др.

Проблема реформирования и модернизации системы образования достаточно ярко продемонстрировала потребность современного общества в эффективном и качественном научном инструментарии, позволяющем на профессиональном уровне определять существенные детерминанты инновационного развития экономики знаний. Наука и образование в современном социуме должны отвечать запросам общества, а выбор оптимального решения в научно-образовательной сфере деятельности должен соответствовать оптимальным общественным затратам. Сегодня система образования уже не может укладываться только в шкалу экономической эффективности. Процессы коммерциализации образования на определенном этапе привели к проявлению с позиций социальной оценки некоторых негативных явлений: снижению мотивации к обучению у студентов, трансляции знаний через систему репетиторства, доступности высшего образования с экономической точки зрения для абитуриентов с недостаточной степенью школьной подготовки в вузы с небольшим конкурсом. Эти и ряд других социальных последствий могли быть в некоторой степени минимизированы при наличии соответствующего научного инструментария в руках лиц, принимающих решения (ЛПР). Система образования с научной точки зрения относится к классу мягких систем, обладающих организованной сложностью, свойством целеустремленности и способностью корректировать свою структурную организацию и функции подсистем. Теория измерения выхода мягких систем рассматривает проблему измерения качества, например, образовательных систем как одну из наиболее трудных задач для социологов-аналитиков, но последние исследования ученых-системщиков в этой области вселяют уверенность в том, что эта задача может быть успешно решена. Для этого целесообразно использовать в процессе принятия решений в области научно-образовательной политики методологию системного анализа и некоторые положения теории социальных измерений:

- определение целевой сущности системы;
- выделение в системе «сохраняющегося» и «изменяющегося» или «инвариантного» и «частных систем координат»;
- рассмотрение всех возможных входящих в систему и выходящих из системы информационно-ресурсных потоков;
- выделение ближайшей и отдаленной перспективы для системы;
- оценка ближайших и отдаленных последствий возможных решений с позиции их влияния на сохранение развития системы в целом.

Для последнего положения актуально применение новых моделей принятия решений, основной чертой которых является многомерность. Разработка методики многомерных оценок – одна из актуальнейших задач теории социальных измерений. Методика многомерных оценок сделать решения сравнимыми, а выбор не худших решений обеспечивается за счет того, что ЛПР задает некоторый набор суждений о ценности в форме информации о предпочтительности. Предполагается, что ЛПР стремится к получе-

нию максимального значения ожидаемой полезности. Такая общая процедура сравнения сложных многомерных вариантов называется в системном анализе *аддитивной многомерной функцией полезности*. Определение многомерной функции полезности системы образования является одним из основных способов измерения «качественного» выхода модели образовательной системы.

Представляя систему образования как динамическую систему можно попытаться определить структуру ее многомерной модели в плоскости реализации образовательной политики. Классическим представлением системной динамики является модель типа «вход – выход» [1, 2, 3]. Измерение процессов качественных выходов системы позволит использовать данную модель в некотором смысле как модель принятия решений. Также с позиций теории социальных измерений модель «вход – выход» можно использовать для изучения уровней выходов системы образования, происходящих за счет воздействия на входы системы.

Теория социальных измерений уже сегодня способна ответить на многие представленные выше вопросы, поскольку социальная эффективность каждого нового процесса, определяющего жизнедеятельность общества, в том числе и процессов инновационного обновления социально-культурного пространства, развития инновационных образовательных систем, имеет гораздо более долгосрочное значение с точки зрения перспектив и динамики развития современного социума. Понятно, что только профессиональная общность социологов, активно участвующих в организации и проведении мониторинговых исследований в самых разных сферах жизнедеятельности общества, способна сегодня подготовить научный потенциал для решения конкретных практических задач, связанных с необходимостью развития теории и практики социальных измерений.

Литература

1. Акофф, Р. О целеустремленных системах / Р. Акофф, Ф. Эмери; пер. с англ.; под ред. И. А. Ушакова. М. : Сов. радио, 1974. 272 с.
2. Бородкин, Ф. М. Социальные индикаторы: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Статистика» и другим экономическим специальностям / Ф. М. Бородкин, С. А. Айвазян. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2006. 607 с.
3. Толстова, Ю. Н. Измерение в социологии / Ю. Н. Толстова. М., 2003. Режим доступа: <http://viperson.ru/wind.php?ID=250522>. Дата доступа: 15.03.2009.
4. Гиг, Дж. ван. Прикладная общая теория систем / Дж. ван Гиг; пер. с англ. М. : Мир, 1981. 733 с.